

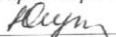
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСЕНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Юсупова В.Н. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Капитанов М.К. 

Приказ № 84 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Татарский язык»
для 9 класс

Составитель: учитель родного языка
и литературы
Абдюшева Альфия Шайхетденовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);

Общая характеристика учебного предмета

Татарский язык и литература – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку и литературе в 9 классе должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательнокоммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении- культурологический. В соответствии с этими подходами обучение татарскому языку и литературе должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели и задачи изучения предмета

Цели обучения татарскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы: - дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), - сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета; - выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения; татарского языка. - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству

общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к татарскому языку и литературе;

Места учебного предмета в учебном плане

Общий объем учебного времени в девятом классе составляет 34 часа, 1 ч в неделю

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Деловые документы (автобиография, заявление)

. Бессоюзные сложные предложения

14 I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация.

Виды знаков препинания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 9 классе является формирование следующих умений: Ученик научится: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию. Ученик получит возможность научиться: 9 - Использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. - Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной татарский) язык» является формирование следующих учебных действий: - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение; - готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества. - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает: - совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка; - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема 15 используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка,

основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование.

№	Основные темы/ <i>Төп темалар</i>	Кол- во часов/ Сәгат ь саны	Знания, умения навыки / <i>Белем һәм күнекмәләр</i>
1	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау	1	Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмлэләрне төркемләү. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Жөмләнән баш , иярчен, модаль, тиндәш һәм аерымланган кисәкләр. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик анализ төрләре.
2	Кушма жөмлә синтаксисы һәм пунктуация	20	Кушма жөмлә турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлә. Теркәгечләр һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре. Күп тезмәле кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлэләр турында төшенчә. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы. Мөнәсәбәтләр сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре. Иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Иярчен кушма жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр. Иярчен тәмамлык жөмлә. Иярчен аергыч жөмлә. Иярченвакыт жөмлә. Иярчен урын жөмлә. Иярчен рәвеш жөмлә. Иярчен сәбәп жөмлә. Иярчен күләм жөмлә. Иярчен максат жөмлә. иярчен шарт жөмлә. Иярчен кире жөмлә. Мәгънә һәм төзелеш ягыннан төрләр булган иярченле кушма жөмлэләрне сөйләмдә дөрес куллану.
3	Кушма жөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау	5	Тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр. Ике компонентлы кушма жөмлэләр эчендә тыныш билгеләре. Иярченле кушма жөмләнәң төзелеш һәм мәгънә ягыннан төрләрен аеру. Иярченле кушма жөмләнәң синонимлыгы.
4	Текст синтаксисы	2	Текст турында төшенчә. Туры һәм кыска сөйләм. Туры сөйләм төрләре. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.

5	Стилистика һәм сөйләм культураны	5	Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Сөйләмә стиль. Хат стили. Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль. Рәсми стиль. Публицистик стиль. Матур әдәбият стили. Сөйләм культураны. Калькалар.
6	5-9 нчы классларда өйрәнгәннәрне кабатлау	2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, сүз ясалышы һәм сүз төзелеше буенча 5-че класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүзләргә фонетик, лексик анализ ясау, сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен билгеләү. Морфология буенча 6-7 классларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүзләргә морфологик анализ ясау. Синтаксис һәм пунктуация буенча 8-9 классларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.
7	Контроль эшләр:		
	сочинение	2	Картиналар буенча сочиненисләр язду (Равил Заһидуллин “Курайчы”, Аркадий Пластов. “Чишмә”, Әмир Мәжитов. “Малай”, Ольга Воробьева. “Сирень”. Бирелгән сюжет буенча хикәя төзү.
	Изложение	2(1)	
	Диктант	3	9-нчы класста өйрәнелгән кушма жөмлө синтаксисы буенча биремнәр кертелгән диктантлар
	проект	1	Индивидуаль һәм төркемнәрдә проектлау-тикшеренү эше башкару. “Туган ягым табигате”, “Авылым чишмәләре”, “Укытучы-горур янгырый”

Календарь-тематик план

№	Тема урока/	Кол-во часов	Планируемая	Фактическая
1	Туган телем8-енче класста өйрэнгән сүзләр бәйләнешен кабатлау Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау	1		
2	8-нче класста өйрэнгән гади жөмлә төрләрэн кабатлау Гади жөмлә синтаксисын кабатлау бәйле сочинение: Равил Заһидуллин “Курайчы	1		
3	Хаталар өстендә эш. Кушма жөмлә синтаксисы һәм пунктуация.	1		
4	Кушма жөмлә турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлэләр.	1		
5	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1		
6	Күп тезмәле жөмлә Иярченле кушма жөмлэләр турында төшенчә.	1		
7	Мөнәсәбәтле сүзләрнен һәм ияргүче теркәгечләрнен үзенчәлекләре.	1		
8	Иярченле кушма жөмләдә тыныш билгеләре			
9	Тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләрдәге тыныш билгеләре куелышына карата аңлатмалы диктант	1		

10	Хаталар өстөндө эш. Иярчен жөмлөлөрнөң мэгънэ ягыннан төрлөрө. Иярчен ия жөмлө һәм иярчен хэбэр жөмлөлөр.	1		
11	Иярчен вакыт жөмлө Иярчен урын жөмлө	1		
12	Изложение	1		
13	Хаталар өстөндө эш. Иярчен тэмамлык жөмлө Иярчен аергыч жөмлө	1		
14	. Иярчен рэвеш жөмлө Иярчен күлэм жөмлө	1		
15	Иярчен күлэм жөмлө сочинение: “Минем килэчөгем	1		
16	Иярчен максат жөмлө	1		
17	Иярчен шарт жөмлө	1		
18	Иярчен кире жөмлө	1		
19	Кушма жөмлө синтаксисын кабатлау белән бэйле сочинение: Аркадий Платов. “Чишмә”	1		
20	Хаталар өстөндө эш. Кушма жөмлө төрлөрөн һәм тыныш билгеләрөн кабатлау	1		
21	Кушма жөмләрне кабатлау	1		
22	Контроль диктант	1		
23	Хаталар өстөндө эш.	1		
24	Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшөнчә.	1		
25	Тасвирлаулы текст белән бэйле сочинение: Әмир Мәжитов. “Малай”	1		

26	Хаталар өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләм.	1		
27	Туры сөйләм төрлөре	1		
28	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1		
29	Стилистика һәм сөйләм культурасы. Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Сөйләмә стиль	1		
30	. Хат (эпистоляр) стиле. Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1		
31	Рәсми стиль	1		
32	Сөйләм культурасы. Калькалар	1		
33	5-9 классларда өйрәнгәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	1		
34	Контроль диктант	1		

