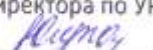



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Лямбирского муниципального района РМ  
МОУ «Аксеновская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Юсупова В. Н. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Аксеновская  
средняя общеобразовательная школа»  
М. Г. Каштанов 

Приказ № 84 от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**для 4 класса**

**Составитель:**

учитель начальных классов  
МОУ «Аксеновская СОШ»  
Э. Р. Шафиева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

— становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

### **3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Для освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе по учебному плану в МОУ «Аксеновская СОШ» отводится 68 часов: 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

### Раздел 1. Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Раздел 2. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картам.

### Раздел 3. Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические

проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни

#### **Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества – первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир – паропаровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV вв.

Наше Отечество в XVI–XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй –

последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Раздел 6. Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***



- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****1. Овладение универсальными познавательными действиями*****Базовые логические действия:***

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

***Базовые исследовательские действия:***

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

***Работа с информацией:***

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

#### ***Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### ***Самооценка:***

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Проекты
1	Родной край – часть большой страны	13	2	1
2	Земля и человечество	9	1	
3	Природа России	11		1
4	Страницы Всемирной истории	6		
5	Страницы истории России	21		1
6	Современная Россия	8		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Виды и форма контроля	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Родной край – часть большой страны. 13 часов					
1	Наш край. <b>Проект</b> «Мой край»	1	Устный опрос.		
2	Поверхность нашего края.	1	Устный опрос. Тестирование		
3	Водные богатства нашего края.	1	Устный опрос. Тестирование		
4	Наши подземные богатства.	1	Устный опрос. Тестирование		
5	Земля-кормилица.	1	Устный опрос. Тестирование		
6	Экскурсия в лес и на луг.	1	Устный опрос. Тестирование		
7	Жизнь леса.	1	Устный опрос. Тестирование		
8	Жизнь луга.	1	Устный опрос. Тестирование		
9	Жизнь в пресных водах.	1	Устный опрос. Тестирование		
10	Экскурсия к водоёму.	1	Устный опрос. Тестирование		
11	Растениеводство в нашем крае.	1	Устный опрос. Тестирование		
12	Животноводство в нашем крае.		Устный опрос. Тестирование		
13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Защита проектов «Мой край»	1	Итоговая контрольная работа по разделу		
Раздел 2. Земля и человечество. 9 часов					
14	Мир глазами астронома.	1	Устный опрос. Тестирование		
15	Планеты Солнечной системы.	1	Устный опрос. Тестирование		
16	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	Устный опрос. Тестирование		
17	Мир глазами географа.	1	Устный опрос. Тестирование		
18	Мир глазами историка.	1	Устный опрос. Тестирование		
19	Когда и где?	1	Устный опрос. Тестирование		

Пр  
по



20	Мир глазами эколога.	1	Устный опрос. Тестирование		
21	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Устный опрос. Тестирование		
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	Итоговое тестирование по разделу		
<b>Раздел 3. Природа России. 11 часов</b>					
23	Равнины и горы России. <b>Проект</b> «Природные зоны России»	1	Устный опрос. Тестирование		
24	Моря, озёра и реки России.	1	Устный опрос. Тестирование		
25	Природные зоны России.	1	Устный опрос. Тестирование		
26	Зона арктических пустынь.	1	Устный опрос. Тестирование		
27	Тундра.	1	Устный опрос. Тестирование		
28	Леса России.	1	Устный опрос. Тестирование		
29	Лес и человек.	1	Устный опрос. Тестирование		
30	Зона степей.	1	Устный опрос. Тестирование		
31	Пустыни.	1	Устный опрос. Тестирование		
32	У Черного моря.	1	Устный опрос. Тестирование		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Защита проектов</b> «Природные зоны России»		Итоговое тестирование по разделу		
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории. 6 часов</b>					
34	Начало истории человечества.	1	Устный опрос. Тестирование		
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Устный опрос. Тестирование		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Устный опрос. Тестирование		
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Устный опрос. Тестирование		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Устный опрос. Тестирование		
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории».		Итоговое тестирование по разделу		
<b>Раздел 5. Страницы истории России. 21 час</b>					

40	Жизнь древних славян. <b>Проект</b> «Лента исторических событий».	1	Устный опрос. Тестирование		
41	Во времена Древней Руси.	1	Устный опрос. Тестирование		
42	Страна городов.	1	Устный опрос. Тестирование		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Устный опрос. Тестирование		
44	Трудные времена на Русской земле.	1	Устный опрос. Тестирование		
45	Русь расправляет крылья		Устный опрос. Тестирование		
46	Куликовская битва.	1	Устный опрос. Тестирование		
47	Иван Третий.	1	Устный опрос. Тестирование		
48	Мастера печатных дел.	1	Устный опрос. Тестирование		
49	Патриоты России.	1	Устный опрос. Тестирование		
50	Пётр Великий.	1	Устный опрос. Тестирование		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Устный опрос. Тестирование		
52	Екатерина Великая.	1	Устный опрос. Тестирование		
53	Отечественная война 1812 года.	1	Устный опрос. Тестирование		
54	Страницы истории XIX века.	1	Устный опрос. Тестирование		
55	Россия вступает в XX век.	1	Устный опрос. Тестирование		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Устный опрос. Тестирование		
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Устный опрос. Тестирование		
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Устный опрос. Тестирование		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Устный опрос. Тестирование		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». <b>Защита проектов</b> «Лента Исторических событий»		Итоговое тестирование по разделу		
<b>Раздел 6. Современная Россия. 8 часов</b>					
61	Основной закон России и права человека.	1	Устный опрос. Тестирование		
62	Мы – граждане России.	1	Устный опрос. Тестирование		
63	Славные символы России.	1	Устный опрос. Тестирование		

64	Такие разные праздники.	1	Устный опрос. Тестирование		
65	Путешествие по России. По Дальнему востоку. На просторах Сибири. По Уралу.	1	Устный опрос. Тестирование		
66	По северу европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина.	1	Устный опрос. Тестирование		
67	По волге. По югу России.	1	Устный опрос. Тестирование		
68	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.		Итоговое тестирование		











