



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Лямбирского муниципального района РМ
МОУ «Аксеновская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Юсупова В. Н. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Аксеновская
средняя общеобразовательная школа»
М. Г. Каштанов 

Приказ № 84 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса

Составитель:

учитель начальных классов

МОУ «Аксеновская СОШ»

Э. Р. Шафиева

с. Аксеново 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— *Освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— *Формирование функциональной математической грамотности* младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— *Обеспечение математического развития* младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— *Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики* и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Для освоения программы по предмету «Математика» в 4 классе по учебному плану в МОУ «Аксеновская СОШ» отводится 136 часов: 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000**Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей,

умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части;
- составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Овладение универсальными регулятивными действиями***Самоорганизация:***

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с

избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

— различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

— классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

— составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	13	2		
2	Числа, которые больше 1000.	102	7	6	2
3	Итоговое повторение всего изученного	21	3		
	ИТОГО	136	12	6	2

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Виды и форма контроля	Дата проведения	
				План	Факт
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 13 часов					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Текущий контроль		
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Текущий контроль		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Текущий контроль		
4	Вычитание трехзначных чисел.	1	Текущий контроль		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Текущий контроль		
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1	Текущий контроль		
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Текущий контроль		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Текущий контроль		
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Текущий контроль		
10	Входная контрольная работа №1	1	Контрольная работа		
11	Анализ к/р. Диаграммы. Сбор и представление данных.	1	Текущий контроль		
12	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	Текущий контроль		

13	Контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа		
Числа, которые больше 1000					
14	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	Текущий контроль		
15	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Текущий контроль		
16	Сравнение чисел.	1	Текущий контроль		
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Текущий контроль		
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1	Текущий контроль		
19	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Текущий контроль		
20	Проект №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Проект		
21	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
22	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация».	1	Контрольная работа		
23	Анализ работ. Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Текущий контроль		
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Текущий контроль		

25	Таблица единиц площади.	1	Текущий контроль		
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Текущий контроль		
27	Контрольная работа № 4 за I четверть	1	Контрольная работа		
28	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Текущий контроль		
29	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	Текущий контроль		
30	Единицы времени.	1	Текущий контроль		
31	24-часовое исчисление времени.	1	Текущий контроль		
32	Решение задач на вычисление начала, продолжительности и конца события.	1	Текущий контроль		
33	Единица времени – секунда.	1	Текущий контроль		
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	Текущий контроль		
35	Закрепление изученного. Единицы времени.	1	Текущий контроль		
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1.	1	Проверочная работа		
37	Устные и письменные приемы вычислений. Сложение и вычитание.	1	Текущий контроль		
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	1	Текущий контроль		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий контроль		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Текущий контроль		
41	Сложение и вычитание величин. Тестовая проверочная работа.	1	Текущий контроль		

42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Текущий контроль		
43	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	Текущий контроль		
44	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа		
45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1	Текущий контроль		
46	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Текущий контроль		
47	Повторение правил умножения с числами 0 и 1.	1	Текущий контроль		
48	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Текущий контроль		
49	Нахождение неизвестного множителя. Неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Текущий контроль		
50	Деление многозначного числа на однозначное. Контрольный устный счет №1.	1	Текущий контроль		
51	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1	Контрольная работа		
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1	Текущий контроль		
53	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Текущий контроль		
54	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Текущий контроль		
55	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Текущий контроль		
56	Решение задач.	1	Текущий контроль		

57	Деление многозначных чисел на однозначные. Подробная и краткая запись.	1	Текущий контроль		
58	Решение задач.	1	Текущий контроль		
59	Деление многозначных чисел на однозначные. Закрепление.	1	Текущий контроль		
60	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1	Текущий контроль		
61	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
62	Проверочная работа № 2 за 1 полугодие.	1	Проверочная работа		
63	Умножение и деление на однозначное число.	1	Текущий контроль		
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Текущий контроль		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Текущий контроль		
66	Закрепление. Задачи на движение. «Страничка для любознательных»	1	Текущий контроль		
67	Решение задач на движение. Проверочная работа № 3.	1	Проверочная работа		
68	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».	1	Контрольная работа		
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Текущий контроль		
70	Умножение числа на произведение.	1	Текущий контроль		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий контроль		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий контроль		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Текущий контроль		

74	Решение задач на движение.	1	Текущий контроль		
75	Перестановка и группировка множителей.	1	Текущий контроль		
76	Закрепление пройденного «Странички для любознательных».	1	Текущий контроль		
77	Что узнали. Чему научились. Виды треугольников.	1	Текущий контроль		
78	Закрепление пройденного «Странички для любознательных» «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Текущий контроль		
79	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий контроль		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	Текущий контроль		
81	Решение задач с последующим составлением обратных задач.	1	Текущий контроль		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий контроль		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий контроль		
84	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Текущий контроль		
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Текущий контроль		
86	Контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	Контрольная работа		

87	Решение задач. Закрепление.	1	Текущий контроль		
88	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
89	Проверочная работа № 4. Проект № 2 «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач.	1	Проверочная работа. Проект.		
90	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1	Текущий контроль		
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	Текущий контроль		
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	Текущий контроль		
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	1	Текущий контроль		
94	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Текущий контроль		
95	Письменное умножение на трехзначное число. Проверочная работа № 5.	1	Проверочная работа		
96	Решение задач на закрепление изученных тем. Страничка для любознательных.	1	Текущий контроль		
97	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
98	Письменное деление на двузначное число без остатка.	1	Текущий контроль		
99	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	Текущий контроль		
100	Деление на двузначное число.	1	Текущий контроль		
101	Деление на двузначное число.	1	Текущий контроль		
102	Решение задач изученных видов.	1	Текущий контроль		
103	Деление на двузначное число.	1	Текущий контроль		

104	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Проверочная работа № 6.	1	Проверочная работа		
105	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	Контрольная работа		
106	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
107	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
108	Письменное деление на трехзначное число.	1	Текущий контроль		
109	Письменное деление на трехзначное число.	1	Текущий контроль		
110	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Текущий контроль		
111	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	Текущий контроль		
112	Решение задач. Деление на трехзначное число с остатком.	1	Текущий контроль		
113	Решение задач «Страничка для любознательных». «Готовимся к олимпиаде».	1	Текущий контроль		
114	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий контроль		
115	Решение уравнений.	1	Текущий контроль		
Итоговое повторение всего изученного					
116	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».	1	Контрольная работа		

117	ВПР	1	ВПР		
118	ВПР	1	ВПР		
119	Нумерация.	1	Текущий контроль		
120	Выражения и уравнения.	1	Текущий контроль		
121	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	Текущий контроль		
122	Контрольная работа № 11 за 4 четверть.	1	Контрольная работа		
123	Умножение и деление.	1	Текущий контроль		
124	Правила о порядке выполнения действий.	1	Текущий контроль		
125	Величины.	1	Текущий контроль		
126	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Текущий контроль		
127	Решение задач.	1	Текущий контроль		
128	Решение задач.	1	Текущий контроль		
129	Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год.	1	Контрольная работа		
130	Доли.	1	Текущий контроль		
131	Единицы площади – ар и гектар.	1	Текущий контроль		
132	Масштаб. План.	1	Текущий контроль		
133	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Ось симметрии.	1	Текущий контроль		
134	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1	Текущий контроль		
135	Пирамида. Цилиндр. Шар.	1	Текущий контроль		
136	Обобщающий урок.	1	Текущий контроль		

