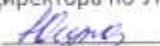



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Лямбирского муниципального района РМ
МОУ «Аксеновская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Юсупова В. Н. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Аксеновская
средняя общеобразовательная школа»
М. Г. Каштанов 

Приказ № 84 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса

Составитель:

учитель начальных классов

МОУ «Аксеновская СОШ»

Э. Р. Шафиева

с. Аксеново 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Для освоения программы по предмету «Русский язык» в 4 классе по учебному плану в МОУ «Аксеновская СОШ» отводится 5 часов в неделю. На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов: 5 ч в неделю, 34 учебные недели.

Раздел 1. Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Раздел 2. Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Раздел 3. Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Раздел 4. Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён

существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Раздел 5. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Раздел 6. Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с

предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя,*

к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7. Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Раздел 8. Повторение

Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботорб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе, с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе, в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

— предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные диктанты	Контрольные списывания	Изложения	Сочинения	Проекты
1	Повторение	15	1	1	2		
2	Предложение	10	1	1	1	1	1
3	Слово в языке и речи	22	1	1	1	1	
4	Имя существительное	40	2	2	2	2	1
5	Имя прилагательное	31	1	2	2	3	
6	Местоимение	8	1	1	1		
7	Глагол	31	2	1	2	1	
8	Повторение	15				1	
	ИТОГО	170	9	9	11	9	2

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Виды и форма контроля	Дата проведения	
				План	Факт
1. Повторение (15 часов)					
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Повторение		
2	Входной контрольный диктант № 1. Входное тестирование.	1	Контрольный диктант. Тестирование		
3	Наша речь и наш язык.	1	Текущий контроль		
4	Язык и речь. Формула этикета.	1	Текущий контроль		
5	Текст и его план.	1	Текущий контроль		
6	Изложение № 1 «Первая вахта».	1	Изложение		
7	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Тест.	1	Текущий контроль. Тестирование		
8	Предложение, как единица речи.	1	Текущий контроль		
9	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Текущий контроль		
10	Обращение. Диалог. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Текущий контроль		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Текущий контроль		
13	Второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание.	1	Текущий контроль		
14	Изложение № 2 «Воробышек». «Мал золотник да дорог».	1	Изложение		

15	Проверочная работа по разделу «Повторение».	1	Проверочная работа		
2. Предложение (10 часов)					
16	Однородные члены предложения.	1	Текущий контроль		
17	Связь однородных членов предложения. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание		
18	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Текущий контроль		
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Знаки препинания».	1	Проект		
20	Сочинение № 1 по картине Исаака Ильича Левитана «Золотая осень».	1	Сочинение		
21	Простые и сложные предложения. Связь простых предложений в составе сложного предложения.	1	Текущий контроль		
22	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Текущий контроль		
23	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Текущий контроль		
24	Изложение № 3 «Рыбалка».	1	Изложение		
25	Контрольный диктант № 2 по разделу «Предложение».	1	Контрольный диктант		
3. Слово в языке и в речи (22 часа)					
26	Проверочная работа по разделу «Предложение».	1	Проверочная работа		
27	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1	Текущий контроль		

28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Текущий контроль		
29	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Текущий контроль		
30	Фразеологизмы.	1	Текущий контроль		
31	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Текущий контроль		
32	Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы.	1	Текущий контроль		
33	Состав слова. Роль окончаний в слове. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание		
34	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Текущий контроль		
35	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в словах.	1	Текущий контроль		
36	Правописание приставок и суффиксов.	1	Текущий контроль		
37	Правописание слов с буквами Ь и Ъ .	1	Текущий контроль		
38	Контрольный итоговый диктант № 3 за 1 четверть.	1	Контрольный диктант		
39	Правописание слов с буквами Ь и Ъ .	1	Текущий контроль		
40	Изложение № 4 «Дрозды».	1	Изложение		
41	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Текущий контроль		
42	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	Текущий контроль		
43	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Текущий контроль		
44	Глагол. Имя числительное.	1	Текущий контроль		
45	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	Текущий контроль		

46	Наречие, как часть речи. Образование наречий и их правописание.	1	Текущий контроль		
47	Сочинение № 2 по картине Виктора Михайловича Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	Сочинение		
4. Имя существительное (39 часов)					
48	Изменение имен существительных по падежам.	1	Текущий контроль		
49	Признаки падежных форм имен существительных.	1	Текущий контроль		
50	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1	Текущий контроль		
51	Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Текущий контроль		
52	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных.	1	Текущий контроль		
53	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Текущий контроль		
54	Сочинение № 3 по картине Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1	Сочинение		
55	2-ое склонение имен существительных.	1	Текущий контроль		
56	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Текущий контроль		
57	3-ье склонение имен существительных.	1	Текущий контроль		

58	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	Текущий контроль		
59	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Текущий контроль		
60	Изложение № 5 «Поползень и гирюза». Контрольное списывание.	1	Изложение		
61	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Текущий контроль		
62	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Текущий контроль		
63	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант «Склонение имен существительных».	1	Текущий контроль. Словарный диктант		
64	Именительный и винительный падежи.	1	Текущий контроль		
65	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Текущий контроль		
66	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Текущий контроль		
67	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Текущий контроль		
68	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Текущий контроль		
69	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Текущий контроль		

70	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Текущий контроль		
71	Контрольный итоговый диктант № 4 за 2 четверть.	1	Контрольный диктант		
72	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Текущий контроль		
73	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Текущий контроль		
74	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Текущий контроль		
75	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Текущий контроль		
76	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Текущий контроль		
77	Сочинение № 4 по картине Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».	1	Сочинение		
78	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Текущий контроль		
79	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Текущий контроль		
80	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Текущий контроль		
81	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Контрольное списывание.	1	Текущий контроль		
82	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Текущий контроль		

	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.				
83	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Текущий контроль		
84	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Текущий контроль		
85	Изложение № 6 по тексту Ю. Яковлева. Проект «Говорите правильно».	1	Изложение. Проект.		
86	Контрольный диктант № 5 по разделу «Имя существительное».	1	Контрольный диктант		
5. Имя прилагательное (31 час)					
87	Имя прилагательное как часть речи.	1	Текущий контроль		
88	Род и число имён прилагательных.	1	Текущий контроль		
89	Склонение имён прилагательных.	1	Текущий контроль		
90	Склонение имён прилагательных.	1	Текущий контроль		
91	Сочинение №5 по картине Валентина Александровича Серова «Мика Морозов».	1	Сочинение		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Текущий контроль		
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Текущий контроль		

94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Текущий контроль		
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Текущий контроль		
96	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант. Контрольное списывание.	1	Словарный диктант. Контрольное списывание.		
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Текущий контроль		
98	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Текущий контроль		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Текущий контроль		
100	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Текущий контроль		
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Текущий контроль		
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Текущий контроль		
103	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Текущий контроль		
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Текущий контроль		
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Изложение № 7 «Лоси».	1	Текущий контроль. Изложение		

106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Текущий контроль		
107	Сочинение № 6 по картине Николая Константиновича Рериха «Заморские гости».	1	Сочинение		
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Текущий контроль		
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Текущий контроль		
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание		
111	Изложение № 8 «Багульник».	1	Изложение		
112	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Текущий контроль		
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1	Текущий контроль, словарный диктант		
114	Сочинение № 7 по картине Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь».	1	Сочинение		
115	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Устный опрос. Зачет		
116	Контрольный диктант № 6 по разделу «Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант		
6. Местоимение (8 часов)					
117	Местоимение как часть речи.	1	Текущий контроль,		
118	Личные местоимения.	1	Текущий контроль		

119	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Текущий контроль		
120	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Текущий контроль,		
121	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Проверочная работа		
122	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант. Контрольное списывание.	1	Словарный диктант. Контрольное списывание		
123	Изложение № 9 «Восьмое марта».	1	Изложение		
124	Контрольный диктант № 7 по разделу «Местоимение».	1	Контрольный диктант		
7. Глагол (31 час)					
125	Значение глаголов в языке и речи.	1	Текущий контроль		
126	Время глаголов.	1	Текущий контроль		
127	Неопределенная форма глаголов.	1	Текущий контроль		
128	Неопределенная форма глаголов.	1	Текущий контроль		
129	Контрольный итоговый диктант № 8 за 3 четверть.	1	Контрольный диктант		
130	Изменение глаголов по временам.	1	Текущий контроль		
131	Изложение № 10 «Уточка».	1	Изложение		
132	Спряжение глаголов.	1	Текущий контроль		
133	Спряжение глаголов.	1	Текущий контроль		
134	Спряжение глаголов. Контрольное списывание.	1	Текущий контроль		
135	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Текущий контроль		

136	Сочинение № 8 по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Сочинение		
137	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Текущий контроль		
138	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Текущий контроль		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Текущий контроль		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Текущий контроль		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Текущий контроль		
142	Возвратные глаголы.	1	Текущий контроль		
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Текущий контроль		
144	ВПР.	1	ВПР		
145	ВПР.	1	ВПР		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Текущий контроль		
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Текущий контроль		
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Текущий контроль		
149	Обобщение по теме «Глагол». Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание		

150	Обобщение по теме «Глагол».	1	Устный опрос		
151	Изложение № 11 «Пожар».	1	Изложение		
152	Повторение по теме «Глагол».	1	Устный опрос		
153	Повторение по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	Словарный диктант		
154	Контрольный итоговый диктант № 9 за 4 четверть.	1	Контрольный диктант		
155	Проверочная работа по разделу «Глагол».	1	Проверочная работа по разделу		
8. Повторение (15 часов)					
156	Язык и речь.	1	Текущий контроль		
157	Текст.	1	Текущий контроль		
158	Предложение и словосочетание.	1	Текущий контроль		
159	Предложение и словосочетание.	1	Текущий контроль		
160	Лексическое значение слова.	1	Текущий контроль		
161	Комплексная проверочная работа.	1	Комплексная проверочная работа		
162	Сочинение № 9 по картине Ивана Ивановича Шишкина «Рожь».	1	Сочинение		
163	Состав слова.	1	Текущий контроль		
164	Состав слова.	1	Текущий контроль		
165	Правописание значимых частей слова.	1	Текущий контроль		
166	Правописание значимых частей слова.	1	Текущий контроль		
167	Части речи.	1	Текущий контроль		

168	Части речи.	1	Текущий контроль		
169	Звуки и буквы.	1	Текущий контроль		
170	Игра «Умники и умницы».	1	Игра		

