

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Лямбирского муниципального района РМ**  
**МОУ "Аксеновская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ**


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 В.Н.Юсупова

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «Аксеновская СОШ»

 М.Г.Каштанов  
Приказ №84 от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 3219118)

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юсяева Рясимя Хамзиевна  
учитель начальных классов

с. Аксеново

2023 г.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтение в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Общие сведения о языке**
- Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.
- **Фонетика и графика**
- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).
- Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.



- Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).
- **Орфоэпия**
- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.
- **Лексика**
- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
- **Состав слова (морфемика)**
- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).
- **Морфология**
- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.
- **Синтаксис**
- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
- **Орфография и пунктуация**
- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
- Правила правописания и их применение:
  - разделительный мягкий знак;
  - сочетания чт, щн, нч;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными.
- **Развитие речи**
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.
- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- Поздравление и поздравительная открытка.
- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	
2	Фонетика и графика	6		0	
3	Лексика	10		0	
4	Состав слова	14		0	
5	Морфология	19		0	
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	
8	Развитие речи	30			
9	Резервное время	32	4	0	
	Общее количество по программе	170	12		

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучен.	ЭОР
		Всего	К/р	Пр/р		
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1				
2	[[Диалогическая форма речи]]	1				
3	[[Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов]]	1				
4	[[Текст]]	1				
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1				
6	[[Тема текста]]	1				
7	[[Основная мысль]]	1				
8	[[Заглавие текста]]	1				
9	[[Подбор заголовков к предложенному тексту]]	1				
10	[[Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1				
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1				
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1				
13	[[Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком предложений]]	1				
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1				
15	[[Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1				
16	[[Предложение как единица языка]]	1				
17	[[Предложение и слово]]	1				
18	[[Связать слова в предложении]]	1				
19	[[Виды предложений по целям высказываний]]	1				

20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1				
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1				
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)]]	1				
23	[[Резервный урок по синтаксису раздела: наблюдение за основными и второстепенными элементами предложения]]	1				
24	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: установление связи слов в предложении]]	1				
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1				
26	[[Слово и его значение]]	1				
27	[[Знание слов в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1				
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1				
29	[[Знание слов в словаре и тексте]]	1				
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов]]	1				
31	[[Синонимы]]	1				
32	[[Синонимы в тексте]]	1				
33	[[Антонимы]]	1				
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1				
35	[[Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем]]	1				
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1				
37	[[Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа]]	1	1			
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.]]	1				
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1				
40	[[Корень как часть слова]]	1				
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1				

42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1				
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1				
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1				
45	[[Разделение изменяемых и неизменяемых слов]]	1				
46	[[Резервный урок по разделу состав слов: новое окончание (наблюдение)]]	1				
47	[[Суффикс как часть слова]]	1				
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1				
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1				
50	[[Составные слова: систематизация знаний]]	1				
51	[[Составные слова: обобщение]]	1				
52	[[Резервный урок по разделу составных слов: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение стола]]	1				
53	[[Резервный урок по разделу состава слов: как валютные слова (наблюдение)]]	1				
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значениями]]	1				
55	[[Деление слов на слоги. Использование алфавита знаний при работе со словарями]]	1				
56	[[Перенос слов по слогам]]	1				
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1				
58	[[Разделение звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых звуков]]	1				
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1				
60	[[Резервный урок по разделу фонетики: различаем звуки и буквы]]	1				
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1				
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1				
63	[[Единообразное описание	1				

	гласных в корне]]					
64	[[Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]	1				
65	[[Обозначение буквенного безударного гласного звука в корне слова]]	1				
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1				
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]	1				
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1				
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корневых словах]]	1				
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]	1	1			
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1				
72	[[Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1				
73	[[Знакомство с жанром поздравлений]]	1				
74	[[Функции мягкого знака]]	1				
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1				
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1				
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1				
78	[[Повторение алгоритма написания текста]]	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]	1	1			
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1				
81	[[Резервный урок по разделу	1				

	орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов]]					
82	[[Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1				
83	[[Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов]]	1				
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, ч]]	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п. при работе в паре (группе))]]	1				
86	[[Гласные после шипящих в положениях жи, ши (в положении удара под наклоном)]]	1				
87	[[Гласные после шипящих в кончиках ча, ща, чу, шу]]	1				
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, согласование чк, чн, чт)]]	1	1			
89	[[Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласных звуков]]	1				
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корневых словах]]	1				
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласия в корне слова]]	1				
93	[[Способы проверки согласия в корне слова]]	1				
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласиям в коренных словах]]	1				
95	[[Учимся писать буквы в корневых словах]]	1				
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных	1	1			



	в корне словах]]					
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1				
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1				
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1				
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1			
101	[[Использование на письменных разделительных ь и ъ]]	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1				
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1				
104	[[Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами]]	1				
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1				
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант]	1	1			
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1				
109	[[Имя существительное: применение в речи]]	1				
110	[[Имя существительное: значение]]	1				

111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1				
112	[[Употребление прописной и строчной букв]]	1				
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1				
114	[[Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1				
115	[[Прописная буква в именах естественно: географическое название]]	1				
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1				
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1				
118	[[Число имён существительных]]	1				
119	[[Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имен существительных]]	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы наступления, прописная буква и др.)]]	1				
121	[[Глагол как часть речи]]	1				
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1				
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1				
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1				
125	[[Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы]]	1				
126	[[Текст-повествование]]	1				
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1				
128	[[Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1				

129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1				
130	[[Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1				
131	[[Диктант по изученным правилам (орфограммы света)]]	1	1			
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1				
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1				
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1				
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён частей речи.	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	[[Текст-описание]]	1				
139	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»]]	1				
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1				
141	[[Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1				
142	[[Диктант изученных орфограмм в корне слова]]	1	1			
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1				
144	[[Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам]]	1				
145	[[Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1				
146	[[Текст-рассуждение]]	1				
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1				
148	[[Предлог. Отличные предлоги от приставок]]	1				

149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1				
150	Раздельное описание предлогов с именами существ	1				
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительных: закрепление]]	1				
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1				
153	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной и групповой работе]]	1				
154	[[Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг]]	1				
155	[[Различия текстов-описаний и текстов-повествований]]	1				
156	[[Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1				
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1				
158	[[Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте]]	1				
159	[[Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте]]	1				
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях: систематизация]]	1				
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1				
162	[[Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа]]	1				
163	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1				
164	Резервный урок: наблюдение за правописаниями суффиксов им существительных; правописание парных по глухости-звонкости звуков в коренных словах	1				

165	Резервный урок: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком	1				
166	Резервный урок: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				
167	Резервный урок «Право написания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1				
168	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа]]	1	1			
169	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа]]	1	1			
170	[[Контрольный диктант]]	1	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.  
Издательство «Просвещение» 2017 г.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.  
Издательство «Просвещение» 2023 г.

В.А. Синякова. Русский язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы  
Издательство «ВАКО» 2023 г.

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Персональный компьютер

Интерактивная доска

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Таблицы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD), авторы:  
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (адрес: <http://school-collection.edu.ru>)