


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Лямбирского муниципального района РМ
МОУ "Аксеновская СОШ" Лямбирского муниципального района РМ


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 В.Н.Юсупова

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «Аксеновская СОШ»

 М.Г.Каштанов
Приказ №84 от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3220243)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Юсяева Рясимя Хамзиевна
учитель начальных классов

с. Аксеново

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок») . »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парадигме, разделения верных (истинные) и неверных (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и форма

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами измерений (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значений. Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;

Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;

восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группе;

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим измерением);

воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);

сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход шифрования;

объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;

составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;

имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;

проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений);

совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость »);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданном числе (в пределах 100), большее данное число в заданном числе раз (в пределах 20);

соблюдать и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Сократа и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различимость и геометричность фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугольника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

составить (дополнить) текстовую задачу; проверить правильность вычислений, измерений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
	Итого по разделу	19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
	Итого по разделу	56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
	Итого по разделу	11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические измерения	9			
	Итого по разделу	19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
	Итого по разделу	14			
	Повторение пройденного материала	9			
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
	Общее количество по программе	136	8		

Календарно-тематическое планирование
«Математика»
2 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучен.	ЭОР
		Всего	К/р	Пр/р		
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1				
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1				
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифры в цифрах. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]]	1				
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных предполагаемых]]	1				
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установлены правила в записи последовательности чисел, ее продолжение]]	1				
6	[[Входная контрольная работа]]	1	1			
7	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1				
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1				
9	[[Измерение величины. Решение практических задач]]	1				
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись знака]]	1				
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1				
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1				
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1				
14	[[Работа с крупными. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1				
15	[[Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1				
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1				
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1				

18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1				
19	[[Представление текста задачи разными способами: в виде схем, краткие записи]]	1				
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: ее объяснение с использованием математической терминологии]]	1				
21	[[Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, исследование плана, достижение поставленного вопроса)]]	1				
22	[[Работа с крупнейшими: измерение времени. Единица времени: час]]	1				
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной]]	1				
24	[[Измерение длины локонной, нахождение длины локонной с помощью компьютера. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1				
25	[[Работа с крупнейшими: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1				
26	[[Разностное сравнение чисел, величина]]	1				
27	[[Работа с крупнейшими: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – часы, минуты, секунды]]	1				
28	[[Составление, чтение числа выражений со скобками, без скобок]]	1				
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1				
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1				
31	[[Переместительное, сочетающее свойства сложений, их применение для вычислений]]	1				
32	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному признаку. Группировка числовых выражений по выбранному свойству]]	1				
33	[[Контрольная работа №1]]	1	1			
34	[[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности утверждений.	1				

	Составление верных соотношений и рисунков]]					
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных. Столбчатая диаграмма; использование диаграмм данных для решения научных и практических задач]]	1				
36	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих принципов набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1				
37	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами]]	1				
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$]]	1				
39	[[Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$]]	1				
40	[[Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$]]	1				
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1				
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1				
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1				
44	[[Контрольная работа №2]]	1	1			
45	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1				
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений]]	1				
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$]]	1				
48	[[Устное сложение и вычисление	1				

	чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7]]					
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1				
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1				
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1				
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»]]	1				
53	[[Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц]]	1				
54	[[Взаимосвязь компонентов и результат действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения]]	1				
55	[[Построение отрезка заданной длины]]	1				
56	[[Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложения]]	1				
57	[[Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания]]	1				
58	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождения]]	1				
59	[[План решения задач в двух действиях, выбор соответствующего плана арифметических действий]]	1				
60	[[Запись решения задачи в два действия]]	1				
61	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1				
62	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложений, умножения; графики дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка предложения]]	1				
63	[[Классификация объектов по	1				

	заданному и самостоятельно установленному основанию]]					
64	[[Сравнение геометрических фигур]]	1				
65	[[Контрольная работа №3]]	1	1			
66	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная]]	1				
67	[[Периметр многоугольника (треугольник, четырёхугольник)]]	1				
68	[[Алгоритм письменного предложения чисел]]	1				
69	[[Алгоритм письменного вычитывания чисел]]	1				
70	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1				
71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1				
72	[[Правило составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формулирования, правила проверки, дополнение рядов)]]	1				
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1				
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24]]	1				
75	[[Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1				
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)]]	1				
77	[[Сравнение геометрических фигур: контур, квадрат. Протиположные стороны валюты]]	1				
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка до заданной величины. Действие записи (в см и мм, в мм)]]	1				
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных компьютеров]]	1				
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1				
81	[[Устное предложение равных чисел]]	1				
82	[[Контрольная работа №4]]	1	1			
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1				
84	[[Геометрические фигуры: разбиение	1				

	контура на квадраты, составление контура из квадратов. Составление контура из геометрических фигур]]					
85	[[Изображение листа в ячейке квадрата с заданной четвёртой стороной]]	1				
86	[[Изображение листа в прямоугольниках с заданными длинами сторон]]	1				
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1				
88	[[Взаимосвязь сложений и умножения]]	1				
89	[[Применение умножения практически установлено. Составление модели действия]]	1				
90	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон стороны]]	1				
91	[[Решение задачи на прохождение по периметру контура, квадрата]]	1				
92	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1				
93	[[Нахождение произведений]]	1				
94	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)]]	1				
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1				
96	[[Контрольная работа №5]]	1	1			
97	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1				
98	[[Применение деления практически установлено]]	1				
99	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1				
100	[[Нахождение неизвестного маленького (вычисления в пределах 100)]]	1				
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1				
102	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии]]	1				
103	[[Вычитание количества из числа, числа из количества]]	1				
104	[[Задачи на конкретный смысл	1				

	арифметических действий. Повторение]]					
105	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 2]]	1				
106	[[Решение задачи нахождения по периметру многоугольника (треугольника, четырёхугольника)]]	1				
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1				
108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1				
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1				
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1				
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1				
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1				
113	[[Контрольная работа №6]]	1	1			
114	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1				
115	[[Расчётные задачи по увеличению/уменьшению величины в несколько раз]]	1				
116	[[Порядок выполнения действий в номерном вычислениях, содержащем действия предложений и вычитаний (без скобок) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения]]	1				
117	[[Порядок выполнения действий в номерном вычислениях, содержащем действия предложений и вычитаний (со скобками) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения]]	1				
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1				
119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1				
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7 и на 7]]	1				
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1				
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 8 и на 8]]	1				
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1				
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 9 и на 9]]	1				

125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения]]	1				
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1				
127	[[Работа с крупнейшими: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1				
128	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1			
129	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1				
130	[[Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур]]	1				
131	[[Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий]]	1				
132	[[Общение изучаемого за курс 2 класса]]	1				
133	[[Единица длины, массы, времени. Повторение]]	1				
134	[[Задачи в два действия. Повторение]]	1				
135	[[Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение]]	1				
136	[[Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение]]	1				
	Общее количество часов по программе	136	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях). 2 класс. Учебник. Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Математический веер

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И

Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)