

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Аксеновская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  
431514, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Аксеново, ул. Молодежная, д.28В  
Электронная почта: [sch.aksem@mordovia.ru](mailto:sch.aksem@mordovia.ru)  
Сайт ОО: <https://shkolaaksenovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

---

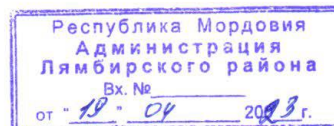
Исх. № 26 от 16 апреля 2023 г.

Главе Лямбирского  
муниципального района  
Республики Мордовия  
Голову Ю.Н.

**Уважаемый Юрий Иванович!**

МОУ «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района РМ предоставляет отчет о результатах самообследования учреждения за 2022 год.

Директор школы  М.Г.Каштанов



Рассмотрен на заседании Управляющего  
Совета МОУ «Аксеновская СОШ»  
Лямбирского муниципального района РМ  
Протокол № 4 от 31 марта 2023 г.

Утвержден  
приказом директора  
МОУ «Аксеновская СОШ»  
Лямбирского муниципального района РМ  
Приказ № 31-Д от 16 апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Аксеновская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  
за период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Аксеновская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования рабочей группой ОО проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализировалось правовое регулирование деятельностью общеобразовательного учреждения, рассмотрена нормативно-правовая документация, проверена работа школы по обеспечению безопасности образовательного процесса, охране труда и технике безопасности, сохранению контингента учащихся, организации школьного питания, организации методической работы и учебно-воспитательного процесса в школе, изучено состояние преподавания предметов.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  |
| Руководитель                             | Каштанов Максим Геннадьевич   |
| Адрес организации                        | 431514, Республика Мордовия, Лямбирский район, село Аксеново, улица Молодежная, дом 28В   |
| Телефон, факс                            | 8(83441)2-08-22   |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:sch.aksen@e-mordovia.ru">sch.aksen@e-mordovia.ru</a>  |
| Учредитель                               | Лямбирский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя от имени Лямбирского муниципального района осуществляет Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия в лице Голова Юрия Ивановича, Главы Лямбирского муниципального района. Адрес Учредителя: 431510, Республика Мордовия, село Лямбировь, ул. Ленина, д. 11. Телефон: 8(83441)2-90-00, e-mail: <a href="mailto:imbadm@lyambir.e-mordovia.ru">imbadm@lyambir.e-mordovia.ru</a> |

|   |  |
|---|--|
| Дата создания   | 2020 год   |
| Лицензия  | регистрационный номер № 4309 от 18 мая 2020г., выдано Министерством образования Республики Мордовия (бессрочно).                   |
| Свидетельство о государственной аккредитации          | серия 13А01 №0000021, рег.№2333 от 27.12.2013, выдано Министерством образования Республики Мордовия, срок действия до 27.12.2025г. |
| Наличие школьного автобуса (с указанием его маршрута) | Школьный автобус ПАЗ 423470-04, год выпуска 2018, маршруты: Аксеново-Инят- Аксеново;   |

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ОО являются программа развития на 2020-2024 годы, принятая Управляющим Советом МОУ «Аксеновская СОШ» и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в селе Аксеново, Лямбирского муниципального района Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах, и в пятиэтажных, типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих селах (Инят, Татарская Тавла).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОУ «Аксеновская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

**В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.**

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют

родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор – Каштанов Максим Геннадьевич. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОО осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Школа является муниципальной инновационной площадкой.

В школе организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на сайте школы, страницах ВКонтакте, СГО.

Представленная структура управления МОУ «Аксеновская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы МОУ «Аксеновская СОШ» реализует **сетевое взаимодействие через заключение договоров** с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (оказание методической помощи, прохождение курсов повышения квалификации), ДДТ Лямбирского муниципального района (организация дополнительного образования), культурно-досуговый центр с.Аксеново (реализация программы воспитания), МГПУ им. Евсевьева (прохождение педагогической практики студентов ВУЗа).

Вывод: Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с

привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы

Целью МОУ «Аксеновская СОШ» является обеспечение возможности получения качественного образования. Для достижения данной цели в ОО создана воспитательно-образовательная среда учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося; обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 16                             |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | 42                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 15                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 61                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 10                             |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 144 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Аксеновская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Аксеновская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Аксеновская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР.**

В мае 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, организована работа со школьным педагогом-психологом. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Аксеновская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с федеральными нормативными актами, Уставом МОУ «Аксеновская СОШ», утверждается ежегодно приказом по школе.

С соблюдением нормативов учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РМ составлен учебный план общеобразовательной организации, который является частью образовательной программы школы. В учебном плане выделены 2 основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие инвариантную часть общего начального, основного общего и среднего общего образования и курсы по выбору, элективные курсы, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя основные предметы, которые соответствуют базисному плану и предусматривают освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

Вариативная часть учебного плана, обеспечивающая реализацию дополнительной урочной и внеурочной деятельности учащихся, представлена курсами по выбору во 2-11 классах и используется в полном объеме.

Вариативная часть направлена на включение культурологического и регионального компонентов, совершенствование единой системы исследовательской работы учителей и учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения, организацию предпрофильной подготовки обучающихся. Часы регионального компонента реализуются средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык и Родная (татарская) литература – по 1 часу в неделю (1-11 классах).

**В рамках предпрофильного обучения ведутся элективные курсы «Кем быть» (9кл), «Выбор будущего» (7кл). Учащиеся принимают участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия», что также влияет на их дальнейшее самоопределение.**

Инновационная и опытно-экспериментальная работа в школе прослеживается в обновлении содержания образования, во внедрении и распространении уже существующих и новых педагогических технологий, в получении статуса школы как экспериментальной площадки по разным направлениям.



**На базе школы создана муниципальная экспериментальная площадка «Развитие поликультурного пространства, как фактор повышения духовно-нравственного воспитания обучающихся».**

Инновационный опыт школы неоднократно освещался на муниципальных и республиканских семинарах.

Педагоги школы зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» и работают с открытым банком заданий по функциональной грамотности, а также экспертами по проверке работ. (56% от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов)

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>45 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45  | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года- 144 человек.

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 58                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 76                      |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 10                      |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработан паспорт доступности (утвержден 09.01.2020 года). На конец 2022 года в ОО обучалось 2 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок в общеобразовательном классе, **1 ребенок на дому по индивидуальному учебному плану на**

**основании рекомендации ПМПК – 0,6%**, имеет возможность обучения с применением дистанционных технологий.

При входе в школу оборудованы пандусы, санитарный узел для лиц с ОВЗ. Оборудована сенсорная комната для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, приобретены специальные учебники и учебные пособия, имеются специальные технические средства обучения. В школе работает педагог - психолог, который проводит консультации и занятия для педагогов, обучающихся, в том числе с ОВЗ. 20 педагогов прошли дистанционные и очные курсы для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

Проведена работа с родителями и педагогами.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021- 2022 учебный год.

| № п/п | Параметры статистики   | 2021/22<br>уч. год |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 120                |
|       | – начальная школа  | 52                 |
|       | – основная школа   | 60                 |
|       | – средняя школа  | 8                  |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:                          | –                  |
|       | – начальная школа  | –                  |
|       | – основная школа   | –                  |
|       | – средняя школа  | –                  |
| 3     | Не получили аттестата:   | –                  |
|       | – об основном общем образовании  | –                  |
|       | – о среднем общем образовании  | –                  |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 2                  |
|       | – в основной школе   | 2                  |
|       | – в средней школе  | 0                  |
| 5     | Уровень обученности  | 100                |
| 6     | Качество знаний  | 55,2               |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Если сравнить показатели качества знаний за последние три года,

можно сделать вывод, что количество школьников, имеющих отметку «отлично», имеет положительную динамику.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

| классы         | количество уч-ся            | успевают  |            |          |    |              |    |             |             | не успевают |             |          |
|----------------|-----------------------------|-----------|------------|----------|----|--------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                |                             | всего     | %          | из них   |    |              |    |             |             | все го      | количес тво | %        |
|                |                             |           |            | на «5»   | %  | на «4» и «5» |    | с одной «4» | с одной «3» |             |             |          |
|                |                             |           |            |          |    | всего        | %  |             |             |             |             |          |
| 1              | 16                          |           |            |          |    |              |    |             |             |             |             |          |
| 2              | 12                          | 12        | 100        | 2        | 16 | 6            | 50 | 1           | 2           | 0           | 0           | 0        |
| 3              | 11                          | 11        | 100        | 3        | 27 | 3            | 27 | 1           | 1           | 0           | 0           | 0        |
| 4              | 15                          | 15        | 100        |          |    | 7            | 46 | 2           | 2           | 0           | 0           | 0        |
| <b>1-4 кл.</b> | <b>54</b>                   | <b>38</b> | <b>100</b> | <b>5</b> |    | <b>16</b>    |    | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b> |
| ИТОГО          | <b>успеваемость-100%</b>    |           |            |          |    |              |    |             |             |             |             |          |
|                | <b>качество знаний-56,8</b> |           |            |          |    |              |    |             |             |             |             |          |
|                |                             |           |            |          |    |              |    |             |             |             |             |          |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

| классы            | количество уч-ся            | успевают  |            |           |    |              |    |             |             | не успевают |             |          |
|-------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|----|--------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                   |                             | всего     | %          | из них    |    |              |    |             |             | все го      | количес тво | %        |
|                   |                             |           |            | на «5»    | %  | на «4» и «5» |    | с одной «4» | с одной «3» |             |             |          |
|                   |                             |           |            |           |    | всего        | %  |             |             |             |             |          |
| 5                 | 13                          | 13        | 100        | 5         | 38 | 3            | 23 |             |             |             |             |          |
| 6                 | 13                          | 13        | 100        | 2         | 15 | 2            | 15 |             | 4           |             |             |          |
| 7                 | 11                          | 11        | 100        | 3         | 27 | 5            | 45 |             |             | 0           | 0           | 0        |
| 8                 | 12                          | 12        | 100        |           |    | 5            | 42 |             | 1           | 0           | 0           | 0        |
| 9                 | 11                          | 11        | 100        | 4         | 36 | 3            | 27 |             |             | 0           | 0           | 0        |
| <b>5-9 классы</b> | <b>60</b>                   | <b>60</b> | <b>100</b> | <b>14</b> |    | <b>18</b>    |    |             | <b>5</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b> |
| ИТОГО             | <b>успеваемость-100%</b>    |           |            |           |    |              |    |             |             |             |             |          |
|                   | <b>качество знаний-53,3</b> |           |            |           |    |              |    |             |             |             |             |          |
|                   |                             |           |            |           |    |              |    |             |             |             |             |          |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента .

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

| классы                  | количество уч-ся            | успевают |            |          |    |              |    |                |                    | не успевают |                 |          |
|-------------------------|-----------------------------|----------|------------|----------|----|--------------|----|----------------|--------------------|-------------|-----------------|----------|
|                         |                             | всего    | %          | из них   |    |              |    |                |                    | все го      | коли-<br>чество | %        |
|                         |                             |          |            | на «5»   | %  | на «4» и «5» |    |                | с<br>одно<br>й «3» |             |                 |          |
|                         |                             |          |            |          |    | всего        | %  | с одной<br>«4» |                    |             |                 |          |
| 10                      | 6                           | 6        | 100        | 1        | 17 | 2            | 33 |                | 1                  | 0           | 0               | 0        |
| 11                      | 2                           | 2        | 100        | 1        | 50 | 1            | 50 |                |                    | 0           | 0               | 0        |
| <b>10-11<br/>классы</b> | <b>8</b>                    | <b>8</b> | <b>100</b> | <b>2</b> |    | <b>3</b>     |    |                | <b>1</b>           | <b>0</b>    | <b>0</b>        | <b>0</b> |
| ИТОГО                   | <b>успеваемость-100%</b>    |          |            |          |    |              |    |                |                    |             |                 |          |
|                         | <b>качество знаний-55,2</b> |          |            |          |    |              |    |                |                    |             |                 |          |
|                         |                             |          |            |          |    |              |    |                |                    |             |                 |          |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 5,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильно удовлетворительных результатах обученности по большинству предметов на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет.

Сравнительный анализ качества знаний за три года показывает увеличение результативности учебной деятельности педагогов и учащихся образовательной организации, свидетельствует о положительной динамике роста качества знаний в сравнении с данным показателем предыдущих учебных лет на 2 %. **Среди обучающихся 2-7 классов отсутствуют имеющие академическую задолженность. В 8-ом и 10-ом классах отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения.**

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы были переведены в следующие классы и допущены к итоговой аттестации.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

|  |            |             |
|--|------------|-------------|
|  | <b>9-е</b> | <b>11-е</b> |
|--|------------|-------------|

|  | классы | классы |
|--|--------|--------|
| Общее количество выпускников   | 11     | 2      |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0      | 0      |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0      | 0      |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 11     | 2      |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0      | 0      |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 11     | 2      |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0      | 0      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 11     | 2      |

### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Аксеновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020   | Отменены     |          |              |              |          |              |
| 2020/2021   | 100          | 60       | 3,8          | 100          | 60       | 3,8          |
| 2021/2022   | 100          | 82       | 4            | 100          | 54       | 4,0          |

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 11                     | 65       | 4            | 100          |
| Биология       | 9                      | 57       | 3,8          | 100          |
| География      | 2                      | 100      | 4,5          | 100          |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2019/20 |     | 2020/21 |     | 2021/22 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 11      | 100 | 5       | 100 | 11      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 2       | 18  | 2       | 40  | 4       | 36  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 2       | 18  | 1       | 20  | 3       | 27  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 11      | 100 | 5       | 100 | 11      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся 11 класса (100%) и 1 экстерн, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

| Критерии  | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 3                            |
| Средний балл  | 4,6                          |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 75                           |

В 2022 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4,6.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии   | 11 класс |
|--|----------|
| Количество обучающихся   | 3        |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0        |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0        |
| Средний тестовый балл  | 53       |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся 11 класса, 1 экстерн. Все выпускники успешно справились с экзаменом.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020   | -          | -            |
| 2020/2021   | 5          | 62           |
| 2021/2022   | 4,6        | 53           |

В 2022 году из предметов по выбору все обучающиеся выбрали обществознание и 1 учащийся историю. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы             | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык                 | 3                         | 100      | 53           | 100          |
| Математика (базовый уровень) | 3                         | 100      | 4,6          | 100          |
| История                      | 1                         | 100      | 72           | 100          |
| Обществознание               | 3                         | 100      | 49,3         | 100          |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Получили аттестаты -100% обучающихся
2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человека (18%).
3. Среди выпускников 11 классов получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» -нет.
4. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе (4 из 11) составила 36,3%.
5. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе составила 100%.

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре-октябре 2022 года для учащихся 5–9-го классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных предметных групп было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

| № п/п | Предмет         | Класс | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|
| 1     | Русский язык    | 5     | 86                  | 83              |
| 2     | Математика      | 5     | 86                  | 83              |
| 3     | Окружающий мир  | 5     | 86                  | 83              |
| 4     | Русский язык    | 6     | 93                  | 50              |
| 5     | Математика      | 6     | 93                  | 50              |
| 6     | Биология        | 6     | 93                  | 70              |
| 7     | История         | 6     | 93                  | 60              |
| 8     | Русский язык    | 7     | 75                  | 50              |
| 9     | Математика      | 7     | 75                  | 56              |
| 10    | История         | 7     | 75                  | 56              |
| 11    | Биология        | 7     | 75                  | 65              |
| 12    | Русский язык    | 8     | 87                  | 85              |
| 13    | Математика      | 8     | 87                  | 85              |
| 14    | География       | 8     | 87                  | 85              |
| 15    | История         | 8     | 93                  | 85              |
| 16    | Английский язык | 8     | 87                  | 50              |
| 17    | Русский язык    | 9     | 93                  | 61              |
| 18    | Математика      | 9     | 85                  | 61              |
| 19    | История         | 9     | 85                  | 69              |
| 20    | Химия           | 9     | 85                  | 50              |

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В ноябре-декабре 2022 года прошли школьный, муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников. Муниципальный этап олимпиады проходил с соблюдением всех санитарных норм в центральных школах района. Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы школы. В рамках реализации программы «Одаренные дети» учащиеся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Большинство мероприятий прошли в дистанционном формате.



## Победители и призеры ВСОШ на муниципальном уровне в 2022 году

| № | ФИО                              | Класс | Предмет                 | Результат  |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|------------|
| 1 | Шафиева Азалия<br>Айдаровна      | 8     | обществознание          | призер     |
| 2 | Харисова Эндже<br>Ильдаровна     | 10    | татарский язык          | победитель |
| 3 | Бадретдинова Амина<br>Кямильевна | 11    | татарская<br>литература | победитель |
| 4 | Бадретдинова Амина<br>Кямильевна | 11    | татарский язык          | призер     |
| 5 | Булатов Алим<br>Юнирович         | 7     | технология              | победитель |

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне 37 человек. Из них победители и призеры 5 человек-9%

На **республиканском этапе** - Харисова Эндже - 10 класс- победитель ВОШ по татарскому языку и литературе -1,8%

На **межрегиональном этапе** - Харисова Эндже - 10 класс- победитель ВОШ по татарскому языку и литературе -1,8%

На **заключительном этапе** - Харисова Эндже - 10 класс - участие, во ВОШ по татарскому языку и литературе -1,8%.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – снизились на 25 процентов.

В 2022 уч. году учащиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» приняли участие в следующих конкурсах: районный конкурс исследоват. и проектных работ «Юный исследователь» (Шафиева Азалия -8 класс.-победитель, Алькаева Сафина – 2 класс-призер), Научно-образовательный форум МГУ им.Н.П.Огарева (Харисова Эндже -10 класс-призер), Муниципальный конкурс «Ученик года» (Харисова Эндже -участие), Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, физике, английскому языку) - 43 призера и победителя.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) 46 из 144) составила 31,9%.

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) (22 из 144) составила 15,2%.

Наличие призеров и победителей региональных олимпиад и конкурсов (Конкурсы, олимпиады младших школьников по учебным предметам, олимпиады, конкурсы по мордовским, татарским языкам, конкурс «Влюбленный в чтение» и т.д.) (4 из 144) составила-2% .

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, но необходимо активизировать работу с одаренными и мотивированными на учебу

детьми, поставить задачу на перспективу продуманной индивидуальной работы с мотивированными на учебу детьми.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Качество организации внеурочной деятельности находится на должном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Аксеновская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программы гражданско-патриотического воспитания «Мы-патриоты России», Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и заочном формате: конкурсы, экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Еженедельное поднятие и спуск флага РФ под гимн РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе созданы и функционируют на протяжении многих лет: **отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Ровесники»**. В него входят обучающиеся 8-9, 10 классов.

В школе выстроена система работы с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании. Создан Совет по профилактике, в работе которого прослеживается межведомственное взаимодействие: принимают участие инспекторы ПДН, КДНиЗП района, участковый уполномоченный, медработники. В течении многих лет в **ОО отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете ПДН, КДН.**

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 86 процента.

Во 2021/22 учебном году Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ:

- Кукольный театр «Малыш»
- художественное «Волшебная иголка»
- социально-гуманитарное «Пресс-центр»
- техническое «Перворобот», «Робототехника».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован **школьный театр «Беренче театр»** для обучающихся 5-9 классов. Разработана программа. Руководитель Абдюшева Альфия Шайхетденовна, учитель татарского языка и литературы. Созданы условия для организации образовательного процесс.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                   |                                |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступил и в вузы | Поступил в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 11             | 4                          | 1                              | 0                               | 2             | 2                 |                                |                      |                                    |

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации – 36%.

В 2022 году 100 процентов выпускников 4 класса, перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Аксеновская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Аксеновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района. республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. **Штат ОО на 100 % укомплектован педагогическими работниками**

**На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 17 (94%) имеют высшее профессиональное образование, один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.**

1 сентября 2022г. в школу пришел работать 1 молодой специалист: Умяров Р.И., учитель начальных классов. Количество молодых педагогов на 2022-2023 учебный год **6 человек (33%)**

**Из 18 педагогических работников имеют высшую категорию 8 чел., первую категорию - 3 чел. – 61 %, 6 - не имеют категории (молодые специалисты)**

**Таким образом, процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории равен 65%.**

**13 педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами, в том числе - Почетную Грамоту Министерства образования РМ- 6 человек, Почетную Грамоту Госсовета РМ – 5 человек, грамоту Правительства РМ – 2 человека, 7 человек награждены Грамотой Главы Лямбирского муниципального района, из них 1 чел.- обладатель Гранта Главы района.**

В школе отмечается своевременное прохождение педагогами обучения на курсах повышения квалификации.

Проводимый мониторинг по прохождению педагогов курсов повышения квалификации показывает, **что за последние три года 100% педагогов прошли очные, очно-заочные, краткосрочные, дистанционные курсы.**

В школе определена структура управления методической работой.

Деятельность школьных творческих групп соответствует приоритетным направлениям системы образования, рассматриваемые вопросы связаны с реализацией задач модернизации образования.

Большое внимание в работе творческих групп уделяется вопросам использования современных образовательных технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе, анализу итогов ЕГЭ, ОГЭ, оказанию методической помощи учителям при составлении программ курсов по выбору и элективных курсов, рабочих программ, подготовке материала для диагностических работ.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В 2022 году педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах: «Образовательные проекты» (Арикова Д.Г.- призер, Янгличева А.Д.-участие, Лизунова Е.В.- призер, Имерякова И.К.-участие) «Педагогический дебют» (Шафиева Э.Р., Имерякова И.К.-участие) «Учитель года» (Шафиева Э.Р.-участие), «Калейдоскоп методических идей» и др. (44%)

Позитивным направлением в деятельности методической работы является обобщение, распространение опыта работы учителей. Педагоги школы распространяют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, путем размещения материалов из опыта работы на сайтах различного уровня, через публикации в СМИ. На школьном сайте размещены материалы из опыта работы следующих педагогов: Янгличевой А.Д., Альбиковой Л.И., Абдюшевой А.И., Булатовой Ф.Ф., Лизуновой Е.В. и др.

Также учителя размещают разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайте МРИО (Янгличева А.Д. - сайт кафедры гуманитарного образования МРИО, Абдрашитова С.Р.), на сайтах <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.zavuch.info>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.k-uroky.ru> (Янгличевой А.Д., Альбиковой Л.И., Абдюшевой А.И., Булатовой Ф.Ф., Лизуновой Е.В., Юсуповой В.Н., Юсяевой Р.Х., Юсуповой Н.М., Исмаиловой А.К.).

Материалы из опыта работы учителей школы опубликованы: «Межрегиональная научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», «Материалы V республиканской научно-практической конференции».

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами жюри муниципальной предметной олимпиады среди учителей и учащихся (Абдюшева А.Ш., Альбикова Л.И., Булатова Ф.Ф., Лизунова Е.В., Мангутов И.Р., Юсупова Н.М., Юсяева Р.Х., Янгличева А.Д., Фадеев С.Н.); по оценке «Портфолио» аттестующих учителей (Абдюшева А.Ш.) и др.

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Информационная поддержка учебного процесса обеспечивается школьной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой, (1 комплект компьютерной техники для учителя, 10 ноутбуков), справочной литературой и словарями в книжном и электронном виде (библиотекарь – Булатова Ф.Ф., стаж работы в качестве библиотекаря 32 года). В школе большое количество электронных носителей с разнообразной информацией, 75 экз. электронно-образовательных ресурсов.

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. На 1 сентября 2022 года реализовано 100% обеспечение учащихся бесплатным комплектом учебников. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

| № | Вид литературы            | Поступило в течение года | Сколько экземпляров на конец года |
|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|   | Объем библиотечного фонда | 808                      | 15287                             |
| 1 | Учебники                  | 808                      | 3 908                             |
| 2 | Учебные пособия           |                          | 2 418                             |
| 3 | Художественная литература |                          | 8 727                             |
| 4 | Справочный материал       |                          | 150                               |
| 5 | Печатные издания          | 808                      | 15203                             |
| 6 | Аудиовизуальные документы |                          | 84                                |

Школа подключена к **электронной библиотеке «ЛитРес»**, где зарегистрированы и учащиеся, и учителя школы. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Наблюдается положительная динамика во взаимосвязи библиотеки с библиотеками района по обменно-резервному фонду учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

## **Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Учебно-материальная база школы соответствует реализации имеющихся образовательных программ и составляет 100%. Оснащенность образовательного процесса специальным лабораторным оборудованием, препаратами для выполнения практической части программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Имеются и используются в образовательном процессе цифровые и электронные образовательные ресурсы.

В школе имеются комбинированные мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, **столовая на 60 посадочных мест, игровая, спальные комнаты, зоны отдыха оборудованы комплектами мягкой мебели, 20 оборудованных учебных кабинетов с интерактивными панелями, с цифровыми лабораториями, и т.д.**

**100 % обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием**, 100 % детей 5-11 классов из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим питанием, 53 % обучающихся 5-11 классов питаются за счет родительских средств.

Важную роль в процессе информатизации образовательных учреждений играет программное обеспечение. В работе школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный аттестат», «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Сетевой город», «Электронная база данных участников государственной итоговой аттестации 9, 11 классов»; «Кадры», «Пенсионный фонд РФ», программный комплекс «Мониторинг образования Российской Федерации» (для сбора и обработки форм федерального статистического наблюдения); информационная система



комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования; автоматизированное рабочее место библиотекаря, учителя, учеников, зам.директора по УР и ВР

**Количество компьютеров** – 113 (в том числе 17 компьютеров, 78 ноутбуков, 9 планшетов, 21 интерактивная панель, интерактивный комплекс, мобильный лингафонный кабинет), все используются в учебных целях, подключены к Интернету- 13,5 % на одного учащегося, в т.ч. 1 – в библиотеке, 2 используются для административных целей. Количество интерактивных панелей – 21, МФУ – 22, мультимедийных проекторов – 2.

В течение отчетного года успешно функционировал и обновлялся **официальный сайт школы**, за поддержание которого в актуальном состоянии приказом директора по школе назначен ответственный Мангутов И.Р.. Наполнение сайта осуществляется в соответствии с требованиями к официальному вебресурсу.

Материально-технические условия ОУ обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 8, 10-11 классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в школе в течение всего года. **Детский травматизм отсутствует.**

Деятельность образовательной организации соответствует требованиям законодательства в части **обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. В МОУ «Аксеновская СОШ» разработан паспорт безопасности от 11.11.2021 года.** Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона АПС, кнопки экстренного вызова с выводом на ПЦО ФИЛИАЛА ФГУП " ОХРАНА" РОСГВАРДИИ ПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ. Имеется система видеонаблюдения, система управления и контроля доступом. На входе находится пост охраны, установлен арочный металлодетектор, имеется ручной металлоискатель.

**Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:**

Подъемник для инвалидов в актовом зале гидравлический - 1 шт.

Туалетные комнаты

Лифт - 1 шт.

Пандус - 2 шт.

Обособленная входная группа

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы; информатизация образовательной деятельности находится на допустимом уровне; материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся образовательных программ на оптимальном уровне.

**Показатели деятельности МОУ «Аксеновская СОШ»,**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 144 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 58 человека       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 76 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 10 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 54 чел/37%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4 балла           |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4 балла           |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 53 балла          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 4,6 балла         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/0%      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного  | 0 человек/0%      |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
|        | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса   |                |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2 человека/18% |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 46 человек/32% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 57 человек/39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 46 человек/32% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 19 человек/13% |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 13 человек/9%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0%             |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%   |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0человек/0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20человек       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 19человек/95%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 19человек/95%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1человек/5%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/5%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/65%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 10 человек/50%  |
| 1.29.2 | Первая  | 3 человека/15%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                 |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 6 человек/30%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 10человек/50%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 3 человека/15%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4 человека/20%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и   | 20 человек/100% |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | 20 человек/100%  |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,82 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 106 единиц       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да               |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 144 человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 15,8 кв. м       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.