

Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми задержкой психического развития.

«Будем развиваться»

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная коррекционная программа строится на основе следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Принцип комплексности методов психологического воздействия;
4. Принцип единства диагностики и коррекции;
5. Деятельностный принцип коррекции;
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Цели и задачи

Настоящая программа имеет своей целью социальную реабилитацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие задачи:

- развитие познавательных функций,
- развитие эмоционального интеллекта,
- развитие двигательной активности,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие навыков самоконтроля,
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки,
- развитие индивидуальных особенностей у детей: способностей, интересов, увлечений.

Предметом и объектом коррекционно-развивающей работы являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ 7-11 лет с задержкой психического развития, не адаптированные или слабо адаптированные в обществе.

Организационные условия проведения занятий

Программа рассчитана на индивидуальные занятия, которые будут проходить 1 раз в неделю.

Продолжительность всей программы – 35 занятий (учебный год), продолжительность одного занятия – 20 минут. На каждое упражнение отводится по 5 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога либо на дому, в котором есть стол, стулья, развивающие и обучающие пособия, различные игры.

Годовой цикл занятий включает в себя следующие блоки:

- Диагностика
- Работа со страхами
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие познавательных функций
- Развитие самооценки, уверенности в себе
- Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве.

Все занятия должны быть динамичными, не затянутыми, строиться по принципу «от простого к сложному».

Надо понимать, что все дети разные и корректировать схему занятия следует под каждого индивидуально.

Также больше внимания следует уделять тем сферам, что по результатам диагностики развиты слабее остальных. Так как отделение в основном посещают дети, у которых плохо развиты все сферы, то и годовой курс занятий составлен соответствующим образом.

Методы, используемые в программе

В ходе занятий используются такие методы, как арттерапия, сказкотерапия, пескотерапия, элементы метода Монтессори, элементы метода нейрографики, элементы адаптивной физической культуры.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

Ритуалы встречи и прощания занимают 3-5 минут. Это могут быть слова «Здравствуйте», «До свидания», пожатие руки, объятия (если с ребенком налажен контакт и именно такую форму ритуала он хочет), специально придуманные жесты, игры и многое другое.

Основная часть включает в себя следующие этапы:

- 1 этап - игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы,
- 2 этап – игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы или личностной сферы,
- 3 этап – игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы или на развитие двигательной активности.

Продолжительность и время проведения одного занятия 45 мин – 1 час.

Содержание встреч предполагает активное использование следующих видов деятельности:

- индивидуальные консультации родителей;
- анкетирование, тестирование;
- памятки, информационные письма;
- групповая дискуссия;
- арт-терапия;
- релаксация.

Ожидаемые результаты реализации программы:

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика.

На нескольких последних занятиях детям даются задания на определение уровня развития памяти, внимания, мышления, эмоционального интеллекта, а также ребята проходят повторное тестирование на определение уровня самооценки, тревожности, наличия страхов.

Уровень развития самоконтроля оценивается методом наблюдения за выполнением ребенком заданий.

Уровень развития двигательной активности оценивается методом наблюдения за ребенком в течение года (например, с помощью Дневника наблюдений).

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является формирование навыков эмоционального интеллекта, умение контактировать с другими детьми и взрослыми, повышение самооценки ребенка и уверенности в себе, развитие познавательных функций, двигательной активности, навыков самоконтроля, появление у детей увлечений и интересов.

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

Тематический план занятий на год

Деятельность	Дата занятия	Упражнения и игры
Диагностика		
	1 занятие Сентябрь	Знакомство с ребенком (знает ли свое ФИО, возраст, членов семьи, во что любит играть, с кем). Карточки на осведомленность (знание явлений природы, времен года, растений, деревьев, игрушек и т.д.), упражнения на шнуровку, геометрические бусы или кубы, методика «Человечки на дереве».
	2 занятие Сентябрь	Сбор любых пазлов, методика «Два домика», методика «Лесенка», пособия «Цвета и фигуры», «Клоун» (ориентировка в пространстве), знание и классификация профессий.
	3 занятие Сентябрь	Карточки «Мемо», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Разложи по полочкам», знание сказок.
Психокоррекционная работа		
	4 занятие Сентябрь	Ритуал приветствия 1. Тематическое занятие «Времена года. Осень» 2. Сказки об осени 3. Поделка из природного материала или рисунок на тему «Осенняя пора» Ритуал прощания
	5 занятие Октябрь	Ритуал приветствия 1. Игры на развитие внимания (игры на глянце «Найди цвет», «Найди пару») 2. Работа с эмоциональным интеллектом. Пособие «Смайлики» (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 6,7,8,9) 3. Работа с песком Ритуал прощания
	6 занятие Октябрь	Ритуал приветствия 1. Игры на развитие общей осведомленности (игра-пазл «Что, откуда, почему?», игра на глянце «Огород») 2. Сказка «Что такое красота?» (красота внутренняя и внешняя, книга

		<p>«Философия для детей в сказках и рассказах», стр. 8)</p> <p>3. Рисунок на тему «Красота»</p> <p>Ритуал прощания</p>
7 занятие Октябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие общей осведомленности (игра-пазл «Ассоциации. Животный мир», игра на глянце «Одень по сезону») 2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 10, 11, 12, 13) 3. Работа с природным материалом <p>Ритуал прощания</p>	
8 занятие Октябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами (книга Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Кукольный театр – проигрывание любой сказки вместе с ребенком (отработка эмоций) 3. Рисунок по сказке <p>Ритуал прощания</p>	
9 занятие Ноябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания (игры-мемо «Кошки-собаки», «Машины») 2. Тематическая беседа о Дне народного единства 3. Поделка к Дню народного единства <p>Ритуал прощания</p>	
10 занятие Ноябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами (книга Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 14, 15, 16, 17) 3. Игры малой активности или сбор пазлов <p>Ритуал прощания</p>	
11 занятие Ноябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Расскажи сказку» (последовательность действий, знание сказок) 2. Тест «Страхи в домиках» 3. Рисунок на тему «Мой страх» <p>Ритуал прощания</p>	
12 занятие Ноябрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со счетным материалом (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Сказка «Медвежонок-ветер» (развитие воображения, книга «Философия для детей в сказках и рассказах», стр. 37) 3. Техника «Дерево счастья» (работа со страхами) <p>Ритуал прощания</p>	
13 занятие Декабрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со счетным материалом (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Тематическое занятие «Времена года. Зима» 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы на прогулке» (отработка эмоций) <p>Ритуал прощания</p>	
14 занятие Декабрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие навыков конструирования (конструкторы магнитный, металлический, пластмассовый) 2. Работа с эмоциональным интеллектом (Книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 18, 19, 20, 21) 3. Игры малой активности или сбор пазлов <p>Ритуал прощания</p>	
15 занятие Декабрь	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая беседа «День рождения Деда Мороза» 2. Сказка «Сумасшедший лес» (о пользе гармонии, книга «Философия 	

		<p>для детей в сказках и рассказах», стр. 12)</p> <p>3. Поделка в подарок Деду Морозу</p> <p>Ритуал прощания</p>
16 занятие Декабрь	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на развитие внимания (игра на глянце «Украшаем елку»)</p> <p>2. Тематическая беседа «Новый год»</p> <p>3. Поделка, рисунок, работа с гипсом</p> <p>Ритуал прощания</p>
17 занятие Январь	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на развитие навыков конструирования (конструкторы магнитный, металлический, пластмассовый)</p> <p>2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 22, 23, 24, 25, 26)</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы на стройке» (отработка эмоций)</p> <p>Ритуал прощания</p>
18 занятие Январь	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на развитие мышления («Четвертый лишний. 1 вариант», «Найди 10 отличий»)</p> <p>2. Сказка «Холмик и звезда» (мечты о будущем, книга «Философия для детей в сказках и рассказах», стр. 39)</p> <p>3. Работа с песком</p> <p>Ритуал прощания</p>
19 занятие Январь	Ритуал приветствия	<p>1. Игры – шнуровки</p> <p>2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие базовых эмоций», стр. 27, 28, 29, 30, 31)</p> <p>3. Игры малой подвижности или сбор пазлов</p> <p>Ритуал прощания</p>
20 занятие Февраль	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на развитие ориентирования в пространстве с карточками («Покажи на.. (нос, рот)», «Клоун смотрит... (вправо, влево)»)</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Мы в больнице» (отработка эмоций)</p> <p>3. Поделка, рисунок, работа с гипсом на тему «Зимушка-зима»</p> <p>Ритуал прощания</p>
21 занятие Февраль	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на знание и сравнение фигур (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия</p> <p>2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие эмпатии», стр. 6, 7, 8, 9, 10)</p> <p>3. Релаксационные упражнения или сбор пазлов</p> <p>Ритуал прощания</p>
22 занятие Февраль	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на знание и сравнение фигур (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия</p> <p>2. Игры на знание сказок (игра на глянце «Расскажи по картинкам. Сказка «Колобок»»)</p> <p>3. Работа с песком</p> <p>Ритуал прощания</p>
23 занятие Февраль	Ритуал приветствия	<p>1. Игры на развитие мышления (игры на глянце «Уборка в доме», «Четвертый лишний. 2 вариант»)</p> <p>2. Тематическая беседа «День защитника Отечества»</p> <p>3. Поделка, рисунок, работа с гипсом «Подарок папе (дедушке, другу – если нет пап)»</p> <p>Ритуал прощания</p>
24 занятие Март	Ритуал приветствия	<p>1. Тематическое занятие «Времена года. Весна»</p> <p>2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие эмпатии», стр. 11, 12, 13, 14, 15)</p>

		3. Поделка, рисунок, работа с гипсом «Подарок маме» Ритуал прощания
25 занятие Март	Ритуал приветствия 1. Игры на развитие мышления (игра «Пятерочка. Разбери по группам») 2. Техника нейрографики «Выброс» 3. Игры малой активности или сбор пазлов Ритуал прощания	
26 занятие Март	Ритуал приветствия 1. Игры на знание профессий (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы в гараже» 3. Работа с песком Ритуал прощания	
27 занятие Март	Ритуал приветствия 1. Игры-шнуровки 2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие эмпатии», стр. 16, 17, 18, 19, 20) 3. Поделка, рисунок, работа с гипсом Ритуал прощания	
28 занятие Апрель	Ритуал приветствия 1. Игры на развитие общей осведомленности (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Кукольный театр – проигрывание любой сказки вместе с ребенком (отработка эмоций) 3. Релаксационные упражнения или сбор пазлов Ритуал прощания	
29 занятие Апрель	Ритуал приветствия 1. Игры на знание профессий (по книге Жуковой М.А. в зависимости от возраста и развития), используя наглядные пособия 2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие эмпатии», стр. 21, 22, 23, 24, 25) 3. Работа с песком Ритуал прощания	
Повторная диагностика		
30 занятие Апрель	Ритуал приветствия 1. Диагностика внимания, памяти, восприятия 2. Игры малой подвижности Ритуал прощания	
31 занятие Апрель	Ритуал приветствия 1. Диагностика мышления, общей осведомленности 2. Релаксационные упражнения Ритуал прощания	
32 занятие Май	Ритуал приветствия 1. Проверка знаний букв и цифр 2. Тематическая беседа «1 мая» 3. Поделка или рисунок на тему «Мир, труд, май» Ритуал прощания	
33 занятие Май	Ритуал приветствия 1. Диагностика навыков эмоционального интеллекта 2. Тематическая беседа «9 мая» 3. Поделка или рисунок на тему «День Победы» Ритуал прощания	
34 занятие Май	Ритуал приветствия 1. Тесты «Лесенка», «Человечки на дереве» 2. Работа с эмоциональным интеллектом (книга Трясоруковой Т.П. «Развитие эмпатии», стр. 26, 27, 28, 29, 30) 3. Игры малой подвижности	

		Ритуал прощания
	35 занятие Май	Ритуал приветствия 1. Тематическое занятие «Времена года. Лето» 2. Рисунок или поделка на тему «Лето красное, прекрасное» 3. Игры малой подвижности Ритуал прощания

Приложения

Игры малой подвижности с элементами адаптивной физической культуры

Целью малоподвижных игр и игровых упражнений является:

- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук;
- развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- формирование и закрепление двигательных умений;
- получение удовольствия и создание хорошего настроения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Игры, которые можно использовать на занятиях в кабинете психолога

1. Игра «Запрещенное движение» - педагог говорит команды «Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки на пояс, руки к плечам». Выбирается одна запрещенная команда. Когда педагог её произносит, ребенок данную команду не выполняет (развитие внимания).
2. Игра «Теремок» - педагог и ребенок разыгрывают самую простую сказку, например, «Теремок» (развитие воображения).
3. Игры с маленькими кольцами от пирамиды – «Подбрось-поймай», «Удержи на голове» (развитие равновесия, координации в пространстве).
4. Игры с небольшим мячом – перекладывание мяча из руки в руку, подкидывание вверх (развитие равновесия, координации в пространстве).
5. Игры с большим мячом для фитнеса – стучать по очереди левой и правой рукой, сначала хлопнуть в ладоши, а потом постучать по мячику, переталкивать мяч друг другу (развитие равновесия, координации в пространстве).
6. Игра «Полоса препятствий» - ходьба на носочках («Представь, что кругом камни»), прыжки по комнате («А теперь вокруг болото»), ходьба по ленте («Мы переходим мост»), пересаживание со стула на стул («Мы пробираемся в лесу через завалы») (развитие равновесия, координации в пространстве).
7. Игра «Зеркало» - ребенок повторяет движения за педагогом (развитие зрительно-моторной координации).
8. «Путешествия ежика» - ребенок проводит по всему телу колючим мячиком – «ёжиком». Такие мячи используются для массажа.

Список использованной литературы

1. Трясорукова Т.П. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 112 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).
2. Жукова М. А. Серия книг «Годовой курс занятий». – 2019.
3. Философия для детей в сказках и рассказах: пособ. по воспитанию детей в семье и школе/М.А. Андрианов. – Минск: Букмастер, 2012. – 280с.
4. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 32 с.
5. Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии: рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 32 с.